

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №550
«Школа информационных технологий»
Центрального района Санкт-Петербурга

«Принято»
Решением педагогического
совета ГБОУ СОШ № 550
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №550
_____/Минусова С.В./
Приказ № 59/4 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
1 класс
2022-2023 учебный год**

Составитель:
Павлова Виктория Аэдуардовна
учитель **начальных классов**

Санкт-Петербург
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа рассчитана на 5 уроков в неделю (50 часов за год). Учебный материал распределён по разделам:

№	Раздел	Количество часов
	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.	
1.	Развитие речи	3 часа
2.	Фонетика	27 часов
3.	Письмо. Орфография и пунктуация.	70 час
	СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС.	
4.	Общие сведения о языке.	1 часа
5.	Фонетика.	4 час
6.	Графика.	4 час
7.	Лексика и морфология.	12 час
8.	Синтаксис.	5 часа
9.	Орфография и пунктуация.	14 час
	Развитие речи.	10 часов
10.	. Резервные часы	15 часов

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	ТЕМА УРОКА	ВИД КОНТРОЛЯ
1	Гигиенические требования к посадке, умению держать ручку. Дорога в школу. Первое задание	
2	Что в центре? Сравнение предметов по величине. Сравнение линий	
3	Большие и маленькие. Сравни	
4	Сравни. Каких цветов больше?	
5	Направление. Найди короткий путь. Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.	

6	Чем похожи? Где чей домик? Найди пару.	
7	У реки. Сколько? Столько. Написание линий различных по величине.	
8	Целое и часть. Написание линий различных по величине. Задания по выбору.	
9	Головоломка. Овал. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.	
10	В квартире. Веселые превращения. Обведение и штриховка.	
11	Сравни дома. В магазине одежды. Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв.	
12	В походе. На привале. Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв.	
13	На коньках. Контур и силуэты. Штриховка, обведение непрерываемых линий.	
14	На волнах. Морское путешествие. Штриховка, безотрывные линии.	
15	На лугу. Мы рисуем.	
16	Под грибом. Сравни и подумай.	
17	Мы — спортсмены. Выбирай. Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь.	
18	Кто построил домики? Сравни и подумай. Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке.	
19	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Раскрашивание, штриховка, обведение.	
20	Наличники. Распиши посуду. Звуковой анализ слов.	Устный опрос.
21	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв.	
22	Прогулка в парк. Знаки в городе. Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв.	
23	Подбери пару. Разгадай секрет. Звуковой анализ слов.	Письменный опрос.
24	Подумай и сравни. Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	
25	В спортивном зале. Догадайся. Обобщение	
26	На велосипедах. Собери машину.	
27	Проверь себя.	
28	Подумай и сравни.	
29	Проверь себя.	
30	Знакомство с прописями «Мой алфавит»	
31	Заглавная и строчная буквы А, а.	

32	Заглавная и строчная буквы О,о.	
33	Заглавная и строчная буквы Уу.	
34	Заглавная и строчная буквы Ии.	
35	Строчная буква ы.	
36	Заглавная и строчная буквы Ээ.	
37	Повторение изученных букв. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	Письменный опрос.
38	Заглавная и строчная буквы Мм.	
39	Заглавная и строчная буквы Сс.	
40	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	
41	Заглавная и строчная буквы Нн.	
42	Заглавная и строчная буквы Лл.	
43	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	Контрольная работа.
44	Заглавная и строчная буквы Тт.	
45	Письмо слов с изученными буквами. Запись слов под диктовку.	
46	Строчная буква к.	
47	Заглавная буква К. Повторение. Буквенная мозаика (с. 40 — 41).	
48	Заглавные и строчные буквы Рр.	
49	Заглавные и строчные буквы Вв.	
50	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	Диктант.
51	Строчная и заглавная буквы Пп	
52	Заглавная и строчная буквы Гг. Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора.	
53	Сравнение звуков [г], [г'] и [к], [к].	
54	Буквы Е, е в начале слова и после гласных.	
55	Буквы Ё, ё в начале слова и после гласных.	
56	Буквы е и ё после согласных. Запись слов и предложений под диктовку.	
57	Повторение изученного о буквах Е, е и Ё, ё.	Письменный опрос.

58	Заглавная и строчная буквы Бб.	
59	Сравнение парных звуков [б] и [п], [б´], [п´]. Запись слогов, слов и предложений.	
60	Повторение изученных букв	Письменный опрос.
61	Заглавная и строчная буквы З,з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений.	
62	Сравнение парных звуков [з] и [с], [з´] и [с´]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	
63	Повторение изученных букв. Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста.	
64	Строчная буква Д	
65	Заглавная буква Д	
66	Сравнение парных звуков [д] и [т], [д´] и [т´].	
67	Строчная буква Ж	
68	Заглавная буква Ж.	
69	Правописание буквосочетания жи	
70	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Контрольное списывание.	
71	Буквы Яя в начале слова и после гласных. Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.	
72	Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял).	
73	Повторение изученных букв. Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	
74	Заглавная и строчная буквы Хх.	
75	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	
76	Буква ь — показатель мягкости согласных. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв.	
77	Заглавная и строчная буквы Йй. Списывание слов и предложений.	
78	Заглавная и строчная буквы Йй. Письмо слов с буквами й, ь.	
79	Строчная буква Ю.	
80	Заглавная буква Ю. Имена собственные. Правила оформления предложений.	
81	Буква Ю после согласных как указатель их мягкости.	
82	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	

83	Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	
84	Повторение изученных букв. Диктант	Диктант
85	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Самостоятельная работа. Списывание слов и предложений по памяти.	Самостоятельная работа
86	Заглавная и строчная буквы Шш. Буквосочетание ши.	
87	Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] и [ш].	
88	Заглавная и строчная буквы Чч. Правописание буквосочетаний ча, чу.	
89	Строчная буква щ. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	
90	Заглавная буква Щ. Буквосочетания чу-щу, ча-ща.	
91	Заглавная и строчная буквы Цц.	
92	Строчная буква ф. Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Повторение изученных букв.	
93	Заглавная буква Ф. Запись слов с буквами в — ф, их сравнение.	
94	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.	
95	Повторение изученного о буквах ь и ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием.	
96	Буквенная мозаика. Алфавит.	
97	Контрольный диктант.	Диктант
98	Алфавит. Письмо основных элементов букв. Письмо линий с закруглением внизу. Оформление предложений в тексте.	
99	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	
100	Письмо коротких линий с закруглением внизу и вверху. Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». Правописание парных согласных на конце слова	
101	Письмо коротких линий с петлей вверху и внизу. Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	
102	Письмо овалов и полуовалов. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	
103	Письмо овалов и полуовалов. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	
104	Письмо овалов и полуовалов. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	

105	Письмо длинных линий с закруглением внизу. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	Устный опрос.
106	Письмо длинных линий с закруглением внизу и сверху. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
107	Письмо длинных линий с петлей. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	Письменный опрос.
108	Повторение изученных букв. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»; «Какой?», «Какая?», «Какое?». Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	
109	Повторение изученных букв. Правописание шипящих согласных. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	
110	Контрольное списывание.	Контрольное списывание.
111	Вводный урок по курсу русского языка.	
112	В мире общения. Цели и формы общения.	
113	В мире общения. Родной язык – средство общения..	
114	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	
115	Слово, его роль в нашей речи.	
116	Слово и его значение.	Устный опрос
117	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	
118	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	
119	Имя собственное. Правописание имён собственных.	
120	Имя собственное. Правописание имён собственных.	
121	Слова с несколькими значениями.	
122	Слова, близкие по значению (синонимы).	
123	Слова, противоположные по значению (антонимы).	
124	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	
125	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	Письменный опрос
126	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
127	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	

128	Звуки и буквы.	
129	Звуки и буквы.	
130	Алфавит.	
131	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	
132	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	
133	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	
134	Слоги.	
135	Деление слов на слоги.	
136	Перенос слов.	
137	Перенос слов.	Контрольная работа
138	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки	
139	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки	
140	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	
141	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	
142	Обозначение твердости согласных звуков на письме.	
143	Обозначение твердости согласных звуков на письме.	
144	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	
145	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	Письменный опрос
146	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
147	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
148	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Диктант
149	Разделительный мягкий знак.	
150	Разделительный мягкий знак.	Письменный опрос
151	Разделительный твёрдый знак.	
152	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	
153	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Диктант
154	Предложение. Отличие слова от предложения.	

155	Предложение. Отличие слова от предложения.	Устный опрос
156	Знаки препинания в конце предложения.	
157	Текст. Отличие предложения от текста.	
158	Текст. Отличие предложения от текста.	Контрольный диктант
159	Повторение (резерв)	
160	Повторение (резерв)	
161	Повторение (резерв)	
162	Повторение (резерв)	
163	Повторение (резерв)	
164	Повторение (резерв)	
165	Повторение (резерв)	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 1 класс». - М., «Просвещение», 1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Учебник 2018 год.

2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Рабочая тетрадь «Русский язык. 1 класс». - М., «Просвещение», 2018 год.

3. Климанова Л.Ф. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс. – М.: Просвещение, 2019

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Учебник «Русский язык. 1 класс». - М., «Просвещение», 2018 год.

2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Рабочая тетрадь «Русский язык. 1 класс». - М., «Просвещение», 2019 год.

Цифровые образовательные ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru>

Презентации уроков «Начальная школа»:

<http://nachalka.info>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку):

www.festival.1september.ru

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»:

www.km.ru/education

Поурочные планы, методическая копилка,

информационные технологии в школе: www.uroki.ru nsportal.ru

Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, учебные картины, памятки, схемы, плакаты).

Компьютер, проектор, экран, документ – камера, интерактивная доска, персональные нетбуки.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ / МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

- групповая;
- парная;
- фронтальная;
- персонализированная;
- внеаудиторная.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На уроке организуется как непосредственная учебная деятельность – прямое взаимодействие учителя и учащихся, так и опосредованная – взаимодействие через технические средства обучения.

Виды учебной деятельности:

- исследовательская;
- практическая;
- проектная;

- аналитическая;
- рефлексивная;
- контрольно-оценочная;
- творческая;
- эвристическая;